

PLANIFICATEUR DES ÉCOLES EN SANTÉ – GUIDE DE L'UTILISATEUR

Le Planificateur des écoles en santé (PES) est facile à utiliser. Il vous suffit de suivre les sept grandes étapes et saurez quoi faire pour évaluer la santé de votre communauté scolaire et élaborer un plan pour l'améliorer.

1) Formez une équipe.

Un tout est plus grand que la somme de ses parties. Travailler avec d'autres vous aidera à :

- remplir beaucoup plus facilement les modules du PES;
- avoir une idée plus globale de la santé de votre communauté scolaire;
- accroître la participation et le soutien de votre communauté scolaire à mesure que vous élaborerez vos plans d'action.

Tentez d'inclure au processus un aussi grand nombre d'intervenants différents que possible. Nous reconnaissons que certaines écoles peuvent avoir de la difficulté à former une équipe, mais c'est en y intégrant un éventail d'intervenants que vous augmentez vos possibilités de créer un changement positif.

Les élèves sont des intervenants clés de votre équipe. Il est crucial de les amener à participer à la planification et à la mise en œuvre d'activités qui affectent directement leur santé et leur bien-être. Cela permet de les responsabiliser et de leur rappeler qu'ils forment une partie importante de la communauté scolaire.

Vous devez faire preuve de persistance et de patience – il faut du temps pour faire participer les autres, surtout lorsqu'il s'agit d'élèves, de parents et de membres de la communauté.

Il n'est pas nécessaire de mettre sur pied une nouvelle équipe dans votre école. Le PES peut être intégré au programme d'une équipe déjà en place (ce peut être l'équipe responsable du développement scolaire ou de la promotion de la santé dans l'école, par exemple).

2) Désignez un chef d'équipe.

Un bon chef d'équipe est nécessaire pour guider les membres de l'équipe tout au long du processus et pour maintenir l'école sur sa lancée. Le chef d'équipe peut être une personne de l'intérieur de l'école (p. ex. un administrateur, un enseignant, un élève) ou de l'extérieur de l'école (p. ex. un parent, un membre de la communauté). Le chef d'équipe peut notamment diriger les réunions d'équipe régulières, animer les discussions tenues en vue de trouver les réponses aux questions d'évaluation, examiner les résultats avec l'équipe et diriger l'élaboration d'un plan d'action.

CONSEIL:

Vous pourriez penser à intégrer à votre équipe des représentants de la communauté, y compris :

- des professionnels de la santé;
- la police / les travailleurs auprès des jeunes;
- des diététistes;
- des responsables d'organismes de santé communautaires sans but lucratifs;
- des services de loisirs locaux;
- des groupes sportifs ou de jeunes;
- des entreprises locales.

La communauté élargie, grâce aux rôles et à l'expérience de ses membres, vous donnera un point de vue plus large ainsi que des ressources et un soutien qui vous aideront à améliorer la santé de votre communauté scolaire.

La première réunion d'équipe est l'occasion pour le chef d'équipe de montrer aux membres de son équipe ce en quoi consiste le PES, ce qu'ils tentent d'accomplir et quel est le bien-fondé de l'approche. Pour susciter l'engagement de l'équipe, il est essentiel que son chef lui explique l'importance que revêtent la planification des écoles en santé et la détermination des besoins de la communauté scolaire.

3) Inscrivez votre école

Pour inscrire votre école au PES, cliquez sur le bouton « S'inscrire » sur la page d'accueil. Indiquez la province, la commission/le district scolaire et l'école à partir des listes déroulantes. Vous devrez indiquer le nom du responsable de l'école et créer un mot de passe. Le responsable de l'école recevra un courriel confirmant l'inscription de l'école et l'information d'ouverture de session (nom d'utilisateur et mot de passe).



4) Remplissez un module d'évaluation

Le PES comprend divers modules portant chacun sur un sujet différent. Chaque évaluation s'articule autour des quatre composantes de l'Approche globale de la santé en milieu scolaire : enseignement et apprentissage; environnement physique et social; politiques; partenariats et services.

Le premier module d'évaluation à remplir est le *module de base*. Ce module du PES comprend une série de questions conçues pour présenter aux écoles les quatre composantes du cadre de l'Approche globale de la santé en milieu scolaire et le processus à utiliser pour élaborer un plan d'amélioration de la santé en milieu scolaire (p. ex. suivre le processus d'évaluation en équipe, prendre en considération les quatre composantes du cadre de l'Approche globale de la santé en milieu scolaire, célébrer les réussites, répéter régulièrement l'évaluation). Ce module renforce l'importance de l'Approche globale de la santé en milieu scolaire et du processus qui la sous-tend; il ne porte pas sur un sujet en particulier. Il comporte six sections principales qui permettent d'évaluer la structure et le processus qui sous-tendent l'amélioration de la santé d'une communauté scolaire.



Vous trouverez des *modules sommaires* sur le tabagisme, l'activité physique, la saine alimentation et la santé mentale positive. Les écoles peuvent choisir le sujet qui les intéresse le plus ou les choisir tous. Ces modules sont conçus pour offrir un bref survol des composantes clés de chaque sujet.

Pour les écoles qui souhaitent approfondir un sujet en particulier, le PES offre également des *modules détaillés* sur les quatre sujets (le tabagisme, l'activité physique, la saine alimentation et la santé mentale physique). Ces modules sont élaborés à partir des modules sommaires, mais ils permettent d'effectuer une évaluation plus complète et approfondie de l'état de santé de l'école par rapport au sujet choisi.

Vous pouvez imprimer des copies du questionnaire et les distribuer aux membres de l'équipe pour examen. Les membres de l'équipe pourront directement répondre à certaines questions; cependant, une réflexion s'impose pour trouver la meilleure réponse à d'autres questions. Un membre de l'équipe peut inscrire les meilleures réponses sur papier avant de les saisir en ligne. Il faut environ 20 minutes pour remplir un module.

Le PES comprend également des liens vers les versions détaillée et sommaire de la Trousse sur la santé mentale positive élaborée par le Consortium conjoint pour les écoles en santé. Vous remarquerez toutefois que l’approche et le format de la Trousse sur la santé mentale positive diffèrent légèrement de ceux du module de base et des modules sur le tabagisme, l’activité physique et la saine alimentation. Par exemple, lorsque vous utilisez la Trousse sur la santé mentale positive, vous ne recevez pas une rubrique des résultats; vous remplissez plutôt une fiche d’autoévaluation qui vous indique les secteurs dans lesquels excelle votre école ainsi que les secteurs qui méritent d’être améliorés. La Trousse sur la santé mentale positive vous fournit également des conseils pour vous aider à mettre en œuvre votre plan d’action en matière de santé mentale positive, évaluer vos résultats et célébrer la réussite de vos initiatives.

5) Évaluez vos résultats

Après avoir saisi toutes les réponses en ligne, vous recevez immédiatement les résultats de chaque indicateur sous la forme d’une rubrique à quatre niveaux.

Niveau 1 (lancement du processus) – En ce qui a trait à cet indicateur, votre école amorce le processus qu’elle devra suivre pour devenir une école en santé, et il y a énormément de place à l’amélioration.

Niveau 2 (passage à l’action) – En ce qui a trait à cet indicateur, votre école commence à établir des secteurs prioritaires où elle doit concentrer ses efforts pour devenir une école en santé, et il y a encore beaucoup de place à l’amélioration.

Niveau 3 (voie de la réussite) – En ce qui a trait à cet indicateur, votre école est sur la bonne voie de devenir une école en santé, mais il y a encore place à l’amélioration dans certains secteurs.

Niveau 4 (maintien de l’élan) – En ce qui a trait à cet indicateur, votre école a atteint son objectif (félicitations!). Or, vous devez maintenant vous efforcer de maintenir votre élan, tout en essayant de trouver constamment de nouveaux moyens intéressants de vous améliorer. En équipe, révisez vos résultats d’évaluation et utilisez-les pour revoir l’ordre de priorité des initiatives mises en œuvre par votre école.

La rapport du module de base				
NOM DE L'ÉCOLE				
	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
L'école a-t-elle sur pied une équipe de planification d'une communauté saine en santé comprenant des membres représentant divers groupes?	Notre école n'a pas mis sur pied une équipe de planification.	Notre équipe de planification comprend deux membres ou des membres représentant un seul groupe.	Notre équipe de planification comprend au moins trois membres représentant deux groupes.	Notre équipe de planification comprend au moins trois membres représentant au moins trois groupes ainsi qu'un chef d'équipe.
Notre équipe de planification d'une communauté saine en santé comprend des représentants des élèves.	Notre équipe de planification ne comprend aucun représentant des élèves.	Notre équipe de planification comprend un représentant des élèves.	Notre équipe de planification comprend deux représentants des élèves.	Notre équipe de planification comprend au moins trois représentants des élèves.
Recommandations: Vous compréhendez l'importance d'inclure des intervenants d'horizons différents dans votre équipe de planification d'une école en santé? Vous devez continuer de solliciter la participation de représentants de divers groupes pour planifier les initiatives de promotion de la santé en milieu scolaire.				
La communauté scolaire communique ses liens établis avec la santé et les résultats d'apprentissage à ses élèves en santé apprennent mieux (i) au moins une fois par année.	Notre école ne communique à aucun groupe les liens établis entre la santé et les résultats d'apprentissage (i) Les élèves en santé apprennent mieux (i).	Notre école communique à un seul groupe les liens établis entre la santé et les résultats d'apprentissage (i) Les élèves en santé apprennent mieux (i) au moins une fois par année.	Notre école communique à deux ou trois groupes les liens établis entre la santé et les résultats d'apprentissage (i) Les élèves en santé apprennent mieux (i) au moins une fois par année.	Notre école communique à tous les groupes les liens établis entre la santé et les résultats d'apprentissage (i) Les élèves en santé apprennent mieux (i) au moins une fois par année.

6) Élaborez un plan d’action

Une fois les secteurs clés identifiés, votre équipe devra commencer à déterminer quels sont les buts que l’école doit atteindre pour s’améliorer et comment elle pourra atteindre ces buts. Essayez de fixer des buts réalistes et ne choisissez qu’un ou deux secteurs pour le moment. Tous les membres de l’équipe doivent s’entendre sur les secteurs prioritaires où l’école doit concentrer ses efforts. Le PES contient un modèle que votre école peut utiliser pour se fixer des objectifs et établir les secteurs où elle doit intervenir. Au moment où vous vous préparez à passer à l’action, assurez-vous de revoir les recommandations et la liste de ressources du PES. Lorsque cela est possible, votre école devrait également chercher à obtenir d’autres sources de données (les résultats de sondages menés auprès des élèves, par exemple).

7) Célébrez et répétez

Il importe que votre école célèbre les grandes et petites réussites de ses initiatives de promotion de la santé en milieu scolaire. C’est ainsi que l’école maintiendra son élan. Les intervenants pourront constater les progrès réalisés par votre école, tandis que la communauté scolaire sera motivée à s’améliorer davantage. Le PES est un outil conçu pour être utilisé autant de fois qu’on le souhaite pour évaluer l’état de santé d’une école et surveiller/évaluer ses progrès. L’utilisation répétée du PES permettra à votre école d’évaluer différents sujets à tour de rôle et de suivre de près des secteurs où votre école doit faire d’importants changements.